

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Управления образования
Администрации
Муниципального образования
городского округа «Усинск»
Орлов Ю.А.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

«Детский сад» с. Усть – Уса
Е.С. Сметанина

Приказ № *143*
от «*02*» *ноября* 20 *21* г.



ПРИНЯТО

Советом детского сада
МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса
Протокол № *03*
от «*03*» *ноября* 20 *21* г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД» с. УСТЬ – УСА
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»
на период 2021 – 2025 ГОДЫ**

разработчики: Сметанина Е.С., заведующий,
творческая группа педагогов

с. Усть – Уса
2021г.

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	5
1. Информационная справка о ДОО	5
1.1. Общие сведения	5
1.2. Характеристика контингента воспитанников	7
1.3. Характеристика администрации и педагогического коллектива	7
1.4. Управление ДОО и образовательным процессом	9
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	10
2.1. Анализ среды функционирования ДОО.....	10
2.1.1. Анализ внешней среды.....	10
2.1.2. Анализ внутренней среды.....	11
2.2. Конкурентные преимущества ДОО и противоречия развития	23
3. Концепция будущего состояния ДОО	24
3.1.Цель и задачи Программы.....	24
3.2.Механизмы реализации Программы	25
4. Тактика перехода ДОО в новое состояние	27
4.1. Проекты Программы.....	27
4.2. План реализации Программы	30
4.3. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы.....	32
4.4. Управление реализацией Программы.....	33
4.5. Риски реализации Программы.....	34
4.6. Финансовое обеспечение реализации Программы.....	35
5. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы	35
5.1 Матрица контроля выполнения Программы	36
5.2. Методика расчёта оценки эффективности реализации Программы	37

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» с. Усть – Уса
«Шаг в будущее»
на период 2021 – 2025 гг.**

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть – Уса «Шаг в будущее» на 2021-2025 годы»
Разработчики программы	Заведующий ДОО и творческая группа педагогов
Исполнители Программы развития	Сотрудники, родители (законные представители) воспитанников
Документ об утверждении Программы	Приказ №143 от 02.12.2021г.
Основания для разработки Программы развития (НПА)	Основную правовую базу, регламентирующую разработку муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад» с. Усть – Уса (далее- ДОО) Программы развития, составляет: - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); - «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» (Постановление администрации МО ГО «Усинск» от 30.12.2019 № 1907)
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и качества дошкольного образования через повышение эффективности образовательной деятельности ДОО в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и запросов родителей (законных представителей)
Задачи Программы развития	1. Повысить качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями) посредством формирования компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, создания родительских клубов, организации обратной связи. 3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 4. Создать условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
Приоритетные	1. Проект «Современный детский сад (управление качеством

направления (проекты) Программы	дошкольного образования)» 2. Проект «Школа родителей» 3. Проект «Детский сад – территория здоровья» 4. Проект «Новые возможности для каждого»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована и модернизирована система управления качеством образования в ДОО; - разработана и реализуется модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения (концепция, структура, содержание, целевой компонент, технологии); - вырос удельный вес родителей (законных представителей), участвующих в совместных проектах; - показатели индекса здоровья повысятся (до 23%); - пропуски по болезни воспитанников снизятся (до 14– 15 дней); - увеличение количества совместно реализованных мероприятий с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования; - увеличение участия количества педагогов в проектах, грантах, конкурсах; - трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной и региональной системах образования
Период и этапы реализации Программы	Срок реализации с 2021 по 2025 годы 1 этап – 2021г. <u>Организационно – аналитический.</u> Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО, выявление проблемных зон. Разработка проектов. 2 этап – 2022-2024г. <u>Деятельностный.</u> Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов. 3 этап – 2025г. <u>Рефлексивный</u> – анализ результатов Программы. Оценка её эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития ДОО.

Введение

Программа развития ДОО (далее – ДОО) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников через применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования; осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров ДОО.
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

1. Информационная справка о ДОО

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса было открыто 14 ноября 1997 года, как Усть – Усинские ясли – сад.

Усть - Усинскому ясли-саду присвоен статус юридического лица: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад с. Усть-Уса" на основании Постановления Администрации г.Усинска № 645 от 10.07.1998 года.

Распоряжением Главы администрации от 03 февраля 1997 года за № 109 городской отдел народного образования Усинского района переименован в управление образования администрации города Усинска.

Распоряжением Главы администрации муниципального образования «Город Усинск» за № 2-р от 16 марта 1999 года создано управление образования администрации муниципального образования «Город Усинск».

Постановлением Главы муниципального образования городского округа «Усинск» № 92 от 07 февраля 2006 года переименовано в Муниципальное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Постановлением Главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1660 от 07 ноября 2011 года реорганизовано в форме преобразования в Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

На основании Постановления Главы администрации МО городского округа «Усинск» от 20.12.2011 года № 1961 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса.

Заведующий ДОО - Сметанина Елизавета Савватъевна.

Юридический и фактический адрес МБДОУ: 169720, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть – Уса, ул. Советская, д.25.

Официальная группа ДОО:

- в социальной сети «ВКонтакте» : <https://vk.com/club188217047>
- адрес сайта: <http://ustusa.ucoz.net/>
- e-mail: dou.ust_usa@mail.ru
- телефон, факс 8(82144)31491

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Республики Коми: серия РО № 015144 регистрационный № 115-ДОУ выдана 11 апреля 2012 года в соответствии с которой, детский сад имеет право ведения образовательной деятельности.

Учредителем ДОО является Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

Общая площадь здания – 1607,2 м²

Общая площадь территории – 7069,0 м²

Проектная мощность – 160 детей. Фактическая наполняемость: 40 детей.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 (10 часов 30 минут). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке, по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ООП ДО Детского сада разрабатывалась с учётом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей и педагогов. ООП ДО обеспечивает развитие личности детей в возрасте от одного года до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части «Формируемой участниками образовательных отношений» в соответствии с выбором участников образовательных отношений включены три направления (образовательные области) которые позволяют реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

1.2 Характеристика контингента воспитанников

На 01.09.2021г. в детском саду функционируют 2 смешанные разновозрастные группы общеразвивающей направленности: смешанная ранняя группа и смешанная дошкольная группа. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса. ДОО посещают 38 воспитанников от 1 года до 7 лет, проектная наполняемость 160 мест.

Комплектование групп за два года

Таблица 1

годы	Ранний возраст (кол-во детей)	Дошкольный возраст (кол-во детей)
2019	14	28
2020	12	26
2021 на 01.10.21г.	10	28

1.3. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общее количество сотрудников в ДОО составляет – 19 человек. Из них административный персонал – 2 человека.

Таблица 2

№	ФИО	Должность	Образование	Общий стаж	Стаж работы по должности
1.	Сметанина Елизавета Савватъевна	заведующий	Высшее	20 лет	11 лет
2.	Лебедева Любовь Владимировна	главный бухгалтер	среднее профессиональное	14 лет	12 лет

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогическую деятельность осуществляют 4 педагога.

Уровень образования педагогов

Таблица 3

Образование	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	1	25
Среднее профессиональное	3	75

Уровень квалификации педагогов

Ежегодно педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по ФГОС ДО. В ДОО имеется перспективный план повышения квалификации, который рассчитан

на три года. Педагоги проходят курсовую переподготовку, курсы по работе с детьми с ОВЗ, согласно плану работы, а также через самообразование и вебинары.

Таблица 4

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2019	0	4 - 67%	2- 33%
2020	0	3 - 75%	1 – 25%
2021	0	3 - 75%	1 – 25%

Возрастной состав педагогов

Таблица 5

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
0 %	1 ч. – 25%	3 ч. – 75%	-----	-----

Средний возраст педагогического работника составляет 42 года.

Профессиональному росту, раскрытию потенциала педагогов большое значение играет прохождение курсовой подготовки. Поэтому педагоги ДОО регулярно проходят курсы повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

Таблица №6

Годы	%
2019	6 (100%)
2020	4 (100%)
2021	4 (100%)

Награды педагогов:

Таблица №7

ФИО	Должность	Награда	Подтверждающий документ
Ветеркова Ольга Владимировна	воспитатель	Благодарственное письмо Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»	Благодарственное письмо (приказ Управления образования АМО ГО «Усинск» №885 от 28.09.2017г.
Канева Роза Николаевна	воспитатель	Благодарственное письмо Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»	Благодарственное письмо (приказ Управления образования АМО ГО «Усинск» №487 от 05.05.2017г.
Кузиванова Ирина Александровна	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования науки и молодёжной политики	Почётная грамота Приказ №25-нк от 07.03.2017г.

		Республики Коми Диплом «Педагог года – 2016г» Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» Благодарность администрации муниципального образования городского округа «Усинск»	диплом (2016г.) Благодарность (октябрь 2015г.)
Исмайлова Надежда Васильевна		Диплом «Педагог года – 2016г» Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» Почётная грамота Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»	диплом (2016г.)

В педагогическом коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Кадровое обеспечение позволяет в полной мере реализовать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Вместе с тем, анализ показывает, что в педагогическом коллективе 1 педагог не имеет аттестационную категорию. Поэтому необходимо организовать соответствующую работу по прохождению аттестации на первую квалификационную категорию, с учётом имеющегося профессионального потенциала некоторых педагогов – на высшую квалификационную категорию.

1.4. Управление ДОО и образовательным процессом

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

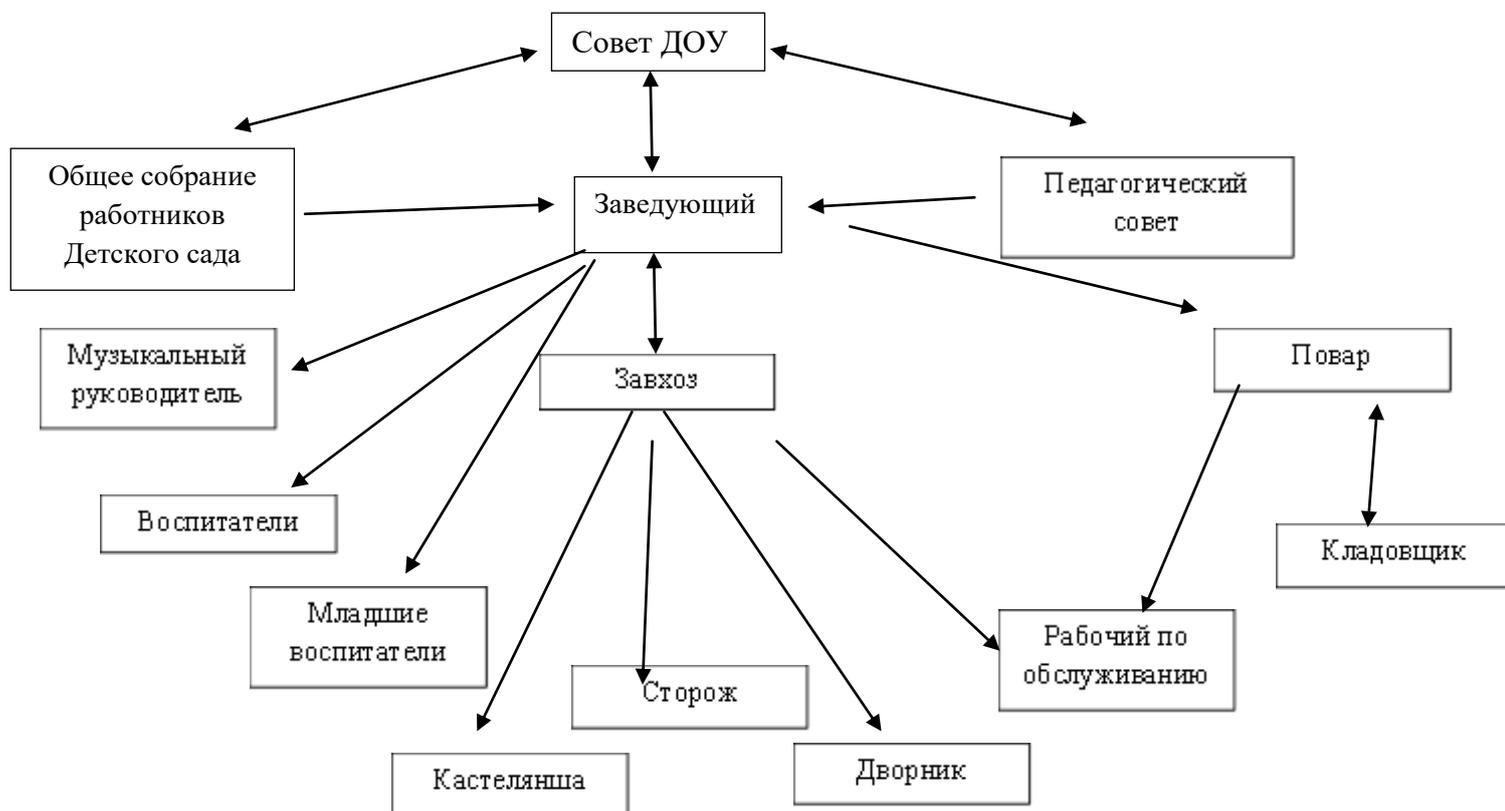
Руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОО.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. В состав Совета Детского входят представители общественности, родителей, сотрудников ДОО.

Структура и система управления

Схема 1



2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ среды функционирования ДОО

2.1.1. Анализ внешней среды

Определяя основные направления своего развития на 2021 - 2025 годы, ДОО ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Таблица 8

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
-----------------------	--

Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализу анкетных данных).
Личностный заказ	<i>Воспитанники:</i> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. <i>Педагоги:</i> наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Социальные тенденции

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДОО:

Положительное влияние:

- Указы Президента РФ по поддержке семей с детьми позволяют рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников.

Отрицательное влияние:

- Снижение рождаемости в с. Усть – Уса, что позволяет сделать вывод о возможном снижении численности воспитанников;
- переезд из села в город молодых квалифицированных специалистов, что также может повлиять на снижение количества воспитанников в детском саду и на «старение» педагогического состава;

Социальный заказ изучается ежегодно через анкетирование участников образовательных отношений.

Основываясь на результатах анализа состояния учреждения и образовательных потребностях, адресованных ДОО родителями (законными представителями), воспитанниками, государством намечено следующее:

- совершенствование работы по посещаемости и заболеваемости воспитанников;
 - укрепление здоровья воспитанников;
 - увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию;
 - совершенствование уровня педагогического мастерства по использованию ИКТ;
 - совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
 - совершенствование работы по медицинскому сопровождению и питанию воспитанников.
- Родители (законные представители), воспитанники хотят видеть детский сад территорией здоровья, комфорта, благополучия и достойного дошкольного образования.

2.1.2. Анализ внутренней среды

Кадровое обеспечение

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить следующее.

ДОО укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают

методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Вместе с тем, необходимо отметить, что практически вся курсовая подготовка проходит в режиме дистанционного обучения, что не может не сказаться на ее качестве. По-прежнему остается актуальным вопрос о курсовой подготовке в очной форме. Не смотря на сложности (отдаленное обучение, выезд за пределы села, материальная нагрузка, отсутствие работника на рабочем месте и др.), важно находить возможности и средства для обучения педагогов в очной форме.

Отмечен невысокий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, Республиканском и Российском уровнях и в инновационной деятельности ДОО.

Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня

Таблица 9

год	Количество педагогов в ДОО	Уровень		
		муниципальный	республиканский	российский
2019г.	6 чел.	4	1	1
2020г.	5 чел.	5	2	2
2021г.	4 чел.	4	1	----

Слабо ведется работа по обобщению опыта педагогов на уровне проведения муниципальных мероприятий и на уровне работы дошкольных образовательных учреждений. Приходится отметить, что методическая работа по обобщению педагогического опыта носит эпизодический характер и не дает полного представления о деятельности педагогов. При этом чаще всего презентация элементов опыта проходит через открытые занятия, опыт редко облекается в письменную форму, так как педагоги недостаточно владеют технологией его описания.

Вывод. Задача увеличения количества педагогов, использующих инновационный подход в работе, участвующих в очных конкурсах профессионального мастерства остается одной из приоритетных. Решение данного вопроса кроется в оказании профессиональной методической помощи педагогам, материальном стимулировании за участие в конкурсах, повышении престижа профессии.

Перспективы развития.

В перспективе работы с кадрами стоят задачи:

- повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую подготовку в очной форме, переподготовку воспитателей, семинары, тренинги и другие формы работы;
- принимать активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня в очной форме;
- активизировать работу с педагогами по участию в работе инновационных платформ;
- организовать работу по наставничеству.

Образовательная деятельность

Мониторинги, проводимые в ДОО, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, посещающих ДОО;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе.
- освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.

Положительному результату способствовала выстроенная педагогами система образовательной деятельности в учреждении, а также повышение их компетенции.

Главная задача, поставленная коллективом:

- создание условий для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей с учетом требований ФГОС.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. В учреждении был проведен мониторинг социального заказа среди родителей на образовательные услуги ДОО - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Исходя из этого в ДОО создана и реализуется образовательная программа дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствуют дополнительному углубленному развитию воспитанников по экологическому направлению

Результаты освоения детьми образовательной программы

Степень освоения требований ФГОС ДО Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения ООП сформулированы в виде целевых ориентиров, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач :

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества ДОО.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть – Уса (далее – ВСОКО) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в ДОО.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года оценивались:

Качество результатов образовательной деятельности:

- результаты образовательной деятельности;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество организации образовательной деятельности:

- реализация учебного плана;
- учет несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, КПДН;
- учет семей «группы риска» и находящихся в социально опасном положении;
- учёт детей, подлежащих воспитанию в ДОО;
- выполнение стандартов качества муниципальных услуг в области дошкольного образования;
- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- уровень профессиональной деятельности педагогических работников;
- состояние территории детского сада;
- комплексная оценка безопасности и готовности к новому учебному году;
- анализ выполнения муниципального задания по объему муниципальных услуг;
- выполнение натуральных норм питания воспитанников.

В начале и конце учебного года педагогами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Таблица 10

год	Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
2018-2019	высокий	17%	6%	13%	4%	12%	17%	8%	19%	22%	27%
	средний	69%	73%	61%	86%	57%	64%	88%	81%	69%	70%
	низкий	14%	21%	26%	10%	31%	19%	4%	----	9%	3%
2019-2020	высокий	16%	24%	15%	18%	18%	23%	17%	24%	26%	30%
	средний	73%	72%	63%	73%	65%	68%	77%	74%	66%	70%
	низкий	11%	4%	22%	9%	17%	9%	6%	2%	8%	----
2020-2021	высокий	72%	81%	57%	70%	47%	78%	67%	88%	84%	96%
	средний	11%	19%	29%	24%	26%	14%	22%	8%	7%	4%
	низкий	17%	-----	14%	6%	27%	8%	11%	4%	9%	-----

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Особое внимание при планировании работы на 2020-2021 учебный год необходимо обратить на речевое и познавательное развитие воспитанников. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В

основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает стабильные показатели предшкольной готовности.

Готовность выпускников ДОО

Таблица 11

Уровни готовности	Учебный год		
	2018 – 2019гг.	2019 -2020гг	2020 -2021гг
	<i>13 выпускников</i>	<i>6 выпускников</i>	<i>5 выпускников</i>
1 уровень	5 (38%)	4 (67%)	3 (60%)
2 уровень	7(54%)	2 (33%)	2 (40%)
3 уровень	1 (8%)	0	0

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показали, что уровень развития этих детей соответствует возрастной норме.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития к концу учебного года выросло, детей с низким уровнем развития уменьшилось.

Вывод. Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

Одна из задач ООП ДО - формирование общей культуры ценностей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Решению данной задачи уделяется особое внимание. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе регламентируется комплексно-тематическим планированием.

За последние годы в коллективе сложились свои традиции, такие как: «Осенины», «Новогодний спектакль», на котором принимают участие все работники детского сада, а также праздничные мероприятия ко Дню воспитателя, 8 марта, 23 февраля, встреча с ветеранами ВОВ, проект «Календарь интересных дат», ежемесячные Дни здоровья. В Детском саду созданы все условия для развития индивидуальных творческих способностей воспитанников. Задачи воспитательно-образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС, решаются через самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития:

В образовательном процессе ДОО с целью реализации воспитательных задач используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная

деятельность (НОД), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и др. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они организуются фронтально, подгруппами или индивидуально. Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная организованная деятельность по различным направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми, как самостоятельная организационная форма, проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации детей, дополнительных занятий с детьми (вновь поступившими, часто пропускающими из-за болезни, хуже усваивающими программный материал и т.д.)

Результатом воспитательно-образовательной работы в ДОО успешное участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Достижения воспитанников отражены в таблице 12.

Информация об участии воспитанников в мероприятиях различного уровня за 2019 – 2020, 2020-2021 учебный год

Таблица 12

№	Мероприятие	Количество участников	Результативность
в мероприятиях международного уровня			
1.	Творческие конкурсы и фестивали	14 чел.	Сертификат об участии
2.	Интеллектуальные состязания (олимпиады, конференции, конкурсы и т.п.)	7 чел.	1 чел. лауреат 2 чел. сертификат об участии
в мероприятиях российского уровня			
1.	Творческие конкурсы и фестивали	17 чел.	3 чел. – победители 11 чел. - сертификат об участии
2.	Интеллектуальные состязания (олимпиады, конференции, конкурсы и т.п.)	3 чел.	1 чел. - сертификат об участии
в мероприятиях республиканского уровня			
1.	Творческие конкурсы и фестивали	9 чел.	сертификат об участии
в мероприятиях муниципального уровня			

1.	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	11 чел.	Благодарность за участие
2.	Творческие конкурсы «Подарок призывнику»	3 чел.	Благодарность за участие
3.	Муниципальный этап XII республиканского конкурса «Безопасность глазами детей»	3 чел.	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
4.	Фестиваль-конкурс «Театральная шкатулка»	11 чел.	участник
5.	«Нам этот мир завещано беречь»	1 чел.	участник
6.	«С любовью к родной республике»	5 чел.	участник
7.	акция «Синички Усинска»	9 человек	1 чел. – 2 место

Анализ участия воспитанников в конкурсах показал, что активными участниками являются одни и те же воспитанники. Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах менее 50%, что показывает низкий уровень заинтересованности воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников в данном виде деятельности. У воспитанников отмечается низкий уровень самостоятельности, творческой инициативы, активности. Воспитанники совместно с воспитателями не принимают участие в инновационных проектах.

С целью развития детской самостоятельности, творческой инициативы важно привлечь, заинтересовать воспитанников в участии в конкурсах различного уровня, приобщить к совместной деятельности родителей (законных представителей) воспитанников, сформировать интерес к конкурсной деятельности, повысить мотивацию воспитанников. Необходимо усилить работу в данном направлении, активизировав деятельность педагогов по работе с детьми в направлении конкурсной деятельности, в реализации инновационных проектов.

Вывод. Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- разработать план совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- продумать мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Охрана здоровья

Приоритетным направлением деятельности детского сада является работа по сохранению и укреплению здоровья всех участников педагогического процесса, как основы здорового образа жизни.

Между ДОО и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения РК «Усинская центральная районная больница» заключено Соглашение о взаимодействии по медицинскому обслуживанию.

Медицинский блок включает: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Блок оборудован согласно требованиям и имеет весь необходимый материал для оказания первой помощи воспитанникам.

В течение ряда лет особое внимание уделяется оздоровительному направлению. Оно включает в себя следующие компоненты деятельности: адаптационные мероприятия; создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в учреждении; соблюдение режима двигательной активности, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги;

формирование основ здорового образа жизни; закаливание; работа с группами здоровья; профилактика нарушений зрения, осанки, плоскостопия
 Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.
 Основной задачей продолжает оставаться задача снижения заболеваемости и укрепление здоровья детей

Показатели здоровья воспитанников

Итоги посещаемости и заболеваемости

За три последних года

Таблица 13

	2018 год	2019 год	2020
Списочный состав детей	51ребёнок	48 детей	39 детей
посещаемость	7154 дня (57%)	6707дней(56%)	3747 (52%)
заболеваемость	1461 дней (12%)	1287 дней (11%)	611 дней (9%)

Данные по травматизму

Таблица 14

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2017 – 2018	-	-	-
2018 -2019	-	-	-
2019 – 2020	-	-	-
2020 – 2021	-	-	-

Анализ заболеваемости

Таблица 15

год	ОРВИ	Ангина	Ларингит	Бронхит	Отит	Пневмония	Грипп	Прочие
2019	11	3	4	----	5		7	
2020	15	1	----	----	2	-----	-----	46
2021	24	0	2	1	----	1	-----	21

Организация лечебно-профилактической работы осуществляется через проведение комплекса мероприятий с целью укрепления иммунитета ребёнка, а также реабилитации детей после перенесённых заболеваний.

Направления работы включают мероприятия по профилактике гриппа и простудных заболеваний; общеоздоровительную работу, санитарно-просветительскую работу с коллективом, родителями (законными представителями), воспитанниками. Профилактическая работа планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в «опасные» периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

Ежегодно осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, проводится медосмотр узкими специалистами. Также систематически проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей, анализ адаптации вновь прибывших детей. Проводится диспансеризация всех воспитанников. Все сведения заносятся в медицинские карты.

Вывод. Несмотря на огромную работу всего коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проблема заболеваемости остается актуальной и без тесного взаимодействия с родителями воспитанников ее нельзя решить. Ее решение заключается в поиске и применении современных нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

Основными проблемами в ДОО по здоровьесбережению по-прежнему остается:

- в осенне-зимний период года пониженный уровень температурного режима в группах. (требуется капитальный ремонт отопления в детском саду);
- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

- 1) ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
- 2) использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников;
- 3) оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования);
- 4) организовать просветительскую работу с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОО на курсах по оказанию первой помощи;

Сотрудничество с семьями воспитанников

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в различных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как собрания, мастер-классы для родителей, акции. Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, экскурсии, сайт детского сада.

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОО, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

В течение года педагоги ДОО проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) через оформление родительских уголков, где размещалась информация об образовательной деятельности ДОО:

- выдержки из нормативно-правовых документов по родительской плате;
- консультации специалистов по здоровьесбережению воспитанников, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе;
- полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

В детском саду осуществляет деятельность Совет профилактики, проведена работа по созданию Службы примирения (медиации): разработано Положение о работе Службы, составлен план работы, информация о работе Службы примирения доведена до родителей (законных представителей) на родительских собраниях, педагог – психолог прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Служба примирения (медиации)».

Вывод. Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Организация социального партнерства

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными учреждениями, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет ДОО сотрудничает с социальными учреждениями:

Таблица 16

Учреждение	Задачи решаемые в совместной работе	Формы работы
МБОУ «СОШ» с. Усть – Уса	- подготовка детей к обучению в школе; - взаимодействие школы и детского сада	- посещение школьных уроков детьми подготовительной к школе группы, пробные уроки; совместные спортивные праздники; -экскурсии воспитанников ДОО в историко-литературный музей;

		- консультирование педагогов ДОУ - посещение выставок и мероприятий (сотрудники музея)
Библиотека с. Усть-Уса Филиал №10 МБУК "УЦБС"	Приобщение детей к культуре чтения	- посещение библиотеки, проведение бесед по ознакомлению с художественной литературой; -выдача родителям книг из фонда библиотеки (филиал); -посещение выставок; -приглашение работников библиотеки в ДОУ
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми "Усинская центральная районная больница»	охрана и укрепление здоровья детей	профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники воспитанников(диспансеризация)
Филиал МБУК «Централизованная клубная система» Дом культуры с. Усть – Уса»	приобщение детей к искусству	- Выступление дошкольников с театрализованными постановками, игровыми мероприятиями; -Посещение детьми театрализованных представлений, спектаклей, проводимых на сцене Дома культуры -Участие в концертах и конкурсах проводимых в Доме культуры - Занятость в системе дополнительного образования
МАУДО «ЦДОД» г. Усинска	Дополнительное образование	«Нетрадиционное рисование» рисование в нетрадиционных техниках (дистанционно)
ОНДПР города Усинска УНДПР ГУ МЧС России по Республике Коми ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску	контроль выполнения правил пожарной безопасности, организация экскурсий, участие в городских конкурсах рисунков, плакатов, организация встреч детей, педагогов и родителей.	круглые столы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания
КПДН администрации МО ГО «Усинск», ОПДН ОМВД России по г. Усинску	Организация совместной работы социально-педагогической службы МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса со специалистами КПДН и ОПДН по укреплению законности и предупреждению правонарушений среди всех возрастных групп населения. Организация профилактической работы по принципу непрерывности.	Проводится социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия:

- участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей.
- профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники воспитанников; лечение врачом-офтальмологом детей с нарушением зрения, проведение медицинскими работниками лекций, бесед с воспитанниками, родителями (законными представителями) о профилактической и оздоровительной работе;
- контроль выполнения правил пожарной безопасности, организация экскурсий, участие в городских конкурсах рисунков, плакатов, организация встреч детей, педагогов и родителей

Однако недостаточно мероприятий проводятся в рамках преемственности с начальной школой села.

Проблемное поле:

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума

Перспектива развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).
- поиск новых форм взаимодействия с социумом в рамках полноценного развития дошкольников;
- разработка и реализации плана преемственности с применением активных и действенных форм взаимодействия.

Ресурсные возможности

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Современные жизненные условия требуют работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности.

Детский сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами (характеристика педагогических кадров по уровню образования, стажу работы, кв. категориям представлена в п. 4.3.). При этом все педагоги имеют стаж работы 15 - 20 лет, что указывает на проблему «старения» коллектива.

В ДОО ведётся целенаправленная работа по повышению педагогами своего квалификационного уровня. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень через различные формы: обучение на курсах повышения квалификации (очно и дистанционно), посещение муниципальных методических объединений, самообразование, прослушивание республиканских и российских вебинаров.

Несмотря на это, отмечен невысокий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на Республиканском и Российском уровнях и в инновационной деятельности ДОО.

Вывод: создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОО имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

Перспективы развития:

Часть педагогов (50% от общего числа) имеют потенциал к работе в современном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное

выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Материально-техническая база

Проблемно-ориентированный анализ материально-технической базы учреждения свидетельствует о соответствии ее современным требованиям. Однако на участках требуется замена тентовых навесов, дополнение спортивного оборудования и малых форм. Несмотря на наличие игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, группы носят однотипный, однообразный характер. Задача учреждения добиться индивидуальности, яркости, новизны в оформлении предметно-пространственной среды групп и территории детского сада.

Проблемное поле:

- недостаточное оснащение спортивно-игрового оборудования на прогулочных участках;
- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- благоустройство территории

Перспективы развития:

- возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОО.
- привлечение дополнительных внебюджетных средств за счет участия в грантовых конкурсах.

2.2. Конкурентные преимущества ДОО и противоречия её развития

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT-АНАЛИЗ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

«SWOT» - АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 17

Факторы развития ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> - Система управления в ДОО - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития - Функционирует система взаимодействия с различными службами и социальными партнерами; - Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОО и изменения в вопросах образования в Российской Федерации; - В ДОО создана система взаимодействия с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. - Недостаточное использование инновационных технологий в работе. - Низкий уровень участия педагогов в очных конкурсах. - Отсутствие у педагогов собственных сайтов. - Недостаточная оснащенность групповых участков современным игровым, спортивным оборудованием; - Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. - Недостаточное участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников;

		<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет), износ оргтехники - Недостаточное участие воспитанников в инновационных проектах учреждения. - Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями
Внешние факторы	Сотрудничество ДОО с учреждениями социума.	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО, в частности. - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства

3. Концепция будущего состояния ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из вышесказанного Миссия Детского сада - обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основной целью Программы является создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства образования Российской Федерации, ФГОС ДО и включает:

- разработку проектных образовательных программ, развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;

- создание здоровьесберегающей среды, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- внедрение критериев оценки качества образования, как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

3.1. Цель и задачи Программы

Стратегическая цель деятельности ДОО – обеспечить доступность и качество дошкольного образования через повышение эффективности образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО и запросов родителей (законных представителей). Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Детского сада через реализацию проектов. *Проекты (приложение №1)*

Цель: обеспечить доступность и качество дошкольного образования через повышение эффективности образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и запросов родителей (законных представителей)

Задачи:

1. Совершенствование эффективной системы управления ДОО.
2. Совершенствование системы сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями) посредством формирования компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, создания родительских клубов, организации обратной связи.
3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

3.2. Механизмы реализации Программы

Реализация программы развития ДОО потребует развития ресурсной базы по следующим направлениям:

1) Нормативно-правовые: разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

2) Кадровые ресурсы: повышение профессиональной компетентности педагогов через систему повышения квалификации и совершенствование методической работы; совершенствование системы стимулирования педагогических работников по повышению активности участия в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства; привлечение молодых квалифицированных педагогов.

3) Материально-технические ресурсы: приобретение спортивного оборудования и инвентаря для спортивного зала; приобретение игрового оборудования (мягкие модули, трансформируемые и полифункциональные игровые центры); приобретение оргтехники и интерактивного оборудования.

4) Научно-методические: функционирование творческой группы по реализации программы в ДОО; разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы; внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы; оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

5) Финансовые ресурсы: эффективная реализация средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных средств (дополнительных привлеченных средств (добровольные пожертвования, грантовые конкурсы и др.).

Все механизмы будут осуществляться через проектное управление.

Ожидаемый образ ДОО

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут учреждению современный облик. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническая база ДОО будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

4. Тактика перехода ДОО в новое состояние

4.1. Проекты Программы

Решение задач Программы предполагается через разработку, реализацию направлений деятельности ДОО

ПАСПОРТ ПРОЕКТА №1

«Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»

Наименование проекта	«Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»
Руководители проекта	Заведующий, воспитатели
Участники проекта	Администрация, воспитатели, специалисты ДОО, родители (законные представители) воспитанников
Описание проекта	
Актуальность	необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в

	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2) Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3) Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4) Расширение спектра дополнительного образования детей. 5) Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 6) Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Период реализации	2021 – 2025гг.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект осуществлён в нормативные сроки. 2.Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОО. 3.Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском, республиканском и российском масштабе. 4.Развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование предметно-развивающей среды. 5.Формирование позитивного имиджа ДОО; повышение его престижа, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.
Риски реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкое качество конкурсного материала педагогов 2. Недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта. 3. Недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА №2 «Школа родителей»

Наименование проекта	«Школа родителей»
Руководители проекта	Заведующий, воспитатели
Участники проекта	Администрация, воспитатели, специалисты ДОО, родители (законные представители) воспитанников
Описание проекта	
Актуальность	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития.
Цель проекта	Создание условий для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования. 2. Выявление оптимальных форм и методов работы с социальными партнерами и семьями воспитанников для повышения качества образования в МБДОУ. 3. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. 4. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.
Период реализации	2021 – 2025гг.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект осуществлён в нормативные сроки. 2. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами; 3. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства; 4. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, осознание педагогами и родителями значимости семьи в воспитании ребенка. 5. Участие в конкурсах социальных, образовательных и культурных проектах, акциях разного уровня, (не менее 5 в год)
Риски реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности. 2. Наличие в дошкольном учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания, развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО. 3. Из-за ограничительных мероприятий в связи с пандемией коронавирусной инфекции, доступ СМИ в дошкольное учреждение будет невозможен

ПАСПОРТ ПРОЕКТА №3 «Детский сад - территория здоровья»

Наименование проекта	«Детский сад - территория здоровья»
Руководители проекта	Заведующий, воспитатели
Участники проекта	Администрация, воспитатели, специалисты ДОО, родители (законные представители) воспитанников
Описание проекта	
Актуальность	Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.
Цель проекта	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать оздоровительную деятельность в детском саду путём организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего технологии развития и воспитания, способствующие усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни. 2. Осуществить выбор оздоровительных технологий с учётом особенностей детского сада. 3. Создать систему мониторинга состояния здоровья воспитанников, позволяющую отследить главные результаты работы. 4. Спроектировать инновационную модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью, что станет предпосылкой повышения уровня нравственного и физического здоровья детей. 5. Пополнить материальную базу дошкольного учреждения спортивным и медицинским оборудованием
Период реализации	2021 – 2025гг.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект осуществлён в нормативные сроки. 2. Повышение квалификации и профессионализма педагогов в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста. 3. Снижение общей заболеваемости воспитанников детского сада на 10% 4. Сохранение и улучшение групп здоровья. 5. Создание инновационной модели оздоровительной работы детского сада. 6. Мотивация родителей и детей на ЗОЖ. 7. Участие дошкольного образовательного учреждения в городских, республиканских конкурсах проектов, направленных на оздоровление дошкольников.

	8. Сохранение традиций детского сада в проведении Дней здоровья, семейных праздников.
Риски реализации программы	1. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. 2. Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни, непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА №4
«Новые возможности для каждого»

Наименование проекта	«Новые возможности для каждого»
Руководители проекта	Заведующий, воспитатели
Участники проекта	Администрация, воспитатели, специалисты ДОО, родители (законные представители) воспитанников
Описание проекта	
Актуальность	Главным условием эффективной реализации ООП в ДОО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДОО . На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДОО обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.
Цель проекта	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
Задачи проекта	1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. 6. Внедрять различные публикации в виде материалов методического и научного характера. 7. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОО в соревнованиях, смотрах, конкурсах. 8. Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства. детей.
Период реализации	2021 – 2025гг.
Ожидаемые результаты	1. Проект осуществлён в нормативные сроки. 2. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. 3. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. 4. Повышение уровня компетенции педагогов.

	5. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
Риски реализации программы	1. Нежелание педагогов работать в инновационном режиме. 2. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переездом в город. 3. Продолжительный поиск специалистов (логопед, педагог-психолог) или организаций партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии.

4.2. План реализации Программы

План реализации проекта «Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»			
№	Мероприятия проекта	Срок проведения	Ответственный исполнитель
1.	Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность	В период действия программы	Заведующий
2.	повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.	В период действия программы	Заведующий
3.	Разработать методические рекомендации по внедрению современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста	В период действия программы	Заведующий
4.	Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач Программы	В период действия программы	Заведующий
5.	Разработать систему мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по данному направлению.	В период действия программы	Заведующий
План реализации проекта «Школа родителей»			
№	Мероприятия проекта	Срок проведения	Ответственный исполнитель
1.	Формирование банка данных, мониторинг компетенций родителей, опрос общественного мнения и трудностей педагогов в работе с родителями	В период действия программы	Заведующий
2.	Разработать критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (дети, педагоги, семья).	В период действия программы	Педагог-психолог
3.	Подготовка и утверждение плана работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	В период действия программы	Заведующий
4.	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: -уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; -потребности родителей в образовательных услугах; -потребности в повышении педагогической грамотности.	В период действия программы	Заведующий Педагог-психолог
5.	Разработка программы консультационного центра	В период действия программы	Заведующий Педагог-психолог
6.	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты;	В период действия программы	Заведующий воспитатели групп

	- акции; -экскурсии, походы; -праздники, развлечения, -конкурсы, фестивали.		
План реализации проекта «Детский сад - территория здоровья»			
№	Мероприятия проекта	Срок проведения	Ответственный исполнитель
1.	Составление плана оздоровительной работы	В период действия программы	Заведующий
2.	Создание банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий
3.	Универсальная модель развития семейного спорта через организацию спортивно - досуговых мероприятий на базе дошкольного образовательного учреждения, в селе.	В период действия программы	Заведующий
4.	Разработка перспективного плана организации физкультурно-досуговых мероприятий	В период действия программы	Заведующий
5.	День здорового ребёнка «Модуль здоровья»; -оформление коллажа совместно с родителями; -подготовка выставки детских рисунков; -создание альбома детских рассказов.	В период действия программы	воспитатели групп
6.	Проведение недели здоровья с педагогами и детьми;	В период действия программы	воспитатели групп
7.	<u>Анкета для родителей</u> исследование эффективности проводимой работы на основе анализа мониторинга;	В период действия программы	воспитатели групп
8.	Мониторинг уровня заболеваемости детей на начало учебного года	В период действия программы	медсестра
9.	Проведение разнообразных форм методической работы с педагогами по повышению компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников	В период действия программы	заведующий
10.	Трансляция опыта работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на различных уровнях	В период действия программы	заведующий
11.	Плановое проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОО.	Ежегодно	Совместная работа с ГБУЗ РК г.Усинск
12.	Плановое проведение профилактических прививок и осмотров.	Ежегодно	Совместная работа с ГБУЗ РК г.Усинск
План реализации проекта «Новые возможности для каждого»			
№	Мероприятия проекта	Срок проведения	Ответственный исполнитель
1.	Апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ	В период действия программы	Заведующий
2.	Создать модель методического сопровождения профессионального роста педагогических работников.	В период действия программы	Заведующий
3.	Разработка и введение в систему методического сопровождения мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблемных зон	В период действия программы	Заведующий
4.	Обеспечить межсетевое взаимодействие.	В период действия программы	Заведующий
5.	Обеспечить трансляцию опыта работы творческой группы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.	В период действия программы	Заведующий

6.	Участие в методических мероприятиях для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары, круглые столы.	В период действия программы	Заведующий
7.	Разработка единого интернет пространства для применения дистанционного обучения.	В период действия программы	Заведующий

4.3. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач представлены в таблице 18

Таблица 18

№	Показатели	Ед. измерения	Базовый показатель 2021 год (факт)	Плановые значения целевых индикаторов по годам			
				2022	2022	2024	2025
Задача 1. Создание условий для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) Проект: «Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»							
1.	Разработаны и апробированы мониторинговые программы по направлениям деятельности ДОО	Да/нет	нет	да	да	да	да
2.	Внесены изменения в основную общеобразовательную программу в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами, новой редакцией примерной образовательной программы «От рождения до школы»	Да/нет	нет	да	да	да	да
Задача 2. Совершенствование системы сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями) посредством формирования компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, создания родительских клубов, организации обратной связи Проект: «Школа родителей»							
1.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах	%	50	55	60	65	70
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг, оказываемых ДОО, в общей численности родителей (законных представителей) воспитанников	%	90	93	95	98	100
Задача 3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей Проект: «Детский сад – территория здоровья»							
1.	Доля педагогических работников, имеющих 1-ую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических	%	50	65	75	85	100

	работников ДООУ						
	Количество дней, пропущенных воспитанниками Детского сада по болезни	Дни ясли сад	20 18	18 16	16 14	14 12	12 10
3.	Посещаемость Детского сада воспитанниками	% ясли сад	45 50	50 55	55 60	60 65	65 70
Задача 4. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей Проект «Новые возможности для каждого»							
1.	Доля педагогов, активно применяющих инновационные технологии в образовательной деятельности	%	50%	65%	75%	85%	100%
2.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	20%	30%	40%	50%	60%
3.	Доля педагогов, участвующих в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта	%	50%	60%	65%	70%	75%

4.4. Управление реализацией Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы является субъект— субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

В период разработки Программы развития ДОО учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты.

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего ДОО были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников (законных представителей). Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование ежегодно. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ, ДОО (сайт, «ВК», информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

4.5. Риски реализации Программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски

Таблица 19

Риски	Методы минимизации рисков
Увеличение возрастного ценза педагогического коллектива, увольнение квалифицированных педагогов в связи с уменьшением количества воспитанников (сокращение).	- Создание привлекательных условий труда для настоящих и потенциальных работников ДОО, через использование различных видов стимулирования. - Методическое сопровождение педагогов.
Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.	Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.
Низкая заинтересованность, формальное отношение педагогов к реализации проектов Программы развития	Информационно-разъяснительная работа. Организация творческих групп.
Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;	Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и детьми.
Износ материально-технической базы	Мониторинг состояния материально-технической базы. Обеспечение контроля над эффективным использованием оборудования. Своевременное обновление МТБ.

4.6. Финансовый план реализации Программы

Таблица 20

Мероприятия по реализации	Источники финансирования, размер финансирования (руб.)										
	2021		2022		2023		2024		2025		Всего
	МБ	ВБ	МБ	ВБ	МБ	ВБ	МБ	ВБ	МБ	ВБ	
Проект «Современный детский сад»											
Повышение квалификации			10 000		10 000		10 000		10 000		40 000
Оснащение прогулочных участков игровым оборудованием	20000		20 000		20 000		20 000		20 000		100 000
Проект «Детский сад – территория здоровья»											

Оснащение спортивного зала оборудованием для двигательной активности воспитанников					30 000		15000		15000		60 000
Проект «Новые возможности для каждого»											
Приобретение необходимого программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы				5000				5000		5000	15 000
Приобретение оргтехники: принтеры, ксероксы			15 000				15 000				30 000

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы:

- результаты участия ДОО в конкурсах и грантовых мероприятиях, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

5. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО. Ответственность и текущий контроль за ходом реализации настоящей Программы, а также целевым и эффективным использованием бюджетных и привлечённых внебюджетных средств, осуществляет заведующий. Каждое направление деятельности по реализации подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом ДОО на ближайшую перспективу.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития. С целью контроля за реализацией Программы творческая группа в установленном порядке ежегодно готовит публичный доклад, который содержит:

- составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию работников коллектива;
- ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
- освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО
- итоги работы детского сада за прошедший учебный год;
- перечень выполненных мероприятий Программы;
- сведения о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- перечень завершённых мероприятий по программе;
- анализ причин несвоевременного выполнения программных мероприятий.

После окончания срока реализации Программы творческая группа готовит отчет с указанием уровня достижения программных целей и запланированных показателей. По показателям, не достигшим запланированного уровня, указываются причины невыполнения и предложения по их дальнейшему достижению.

5.1 Матрица контроля выполнения Программы

Таблица 21

Объект контроля	Метод контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля
Проект «Современный детский сад»			
Разработана и проводится внутренняя система оценки качества по реализации ООП ДОО	Анализ документации внутренней системы оценки качества по реализации ООП ДОО	Заведующий ДООУ	1 раз в год (май)
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг педагогическим коллективом	Мониторинг	Заведующий ДООУ	Ежегодно
Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.	Наблюдение, анализ НОД	Заведующий ДООУ	1 раз в полугодие
Проект «Школа родителей»			
Участие родителей (законных представителей) в совместных конкурсах	Мониторинг активности участия	Заведующий ДООУ, воспитатели	Ежегодно 1 раз в полугодие
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении воспитательных мероприятий	Мониторинг участия родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях как организаторы воспитательных мероприятий	воспитатели	1 раз в квартал
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	Педагог - психолог	1 раз в год
Проект «Детский сад – территория здоровья»			
Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями	Диспансеризация, мониторинг	Медицинский работник, воспитатели, педагог – психолог	1 раз в год
Адаптация вновь поступивших детей	Контроль за адаптацией, проверка	Медицинский работник,	1 раз в год (декабрь)

	адаптационных листов	воспитатели, педагог – психолог	
Заболеваемость детей в ДОО. Индекс здоровья	Мониторинг здоровья. Анализ медицинской документации	Медсестра, Заведующий ДОО	1 раз в квартал
Посещаемость детьми ДОО	Контроль за посещаемостью	Медсестра, Заведующий ДОО	ежемесячно
Организация питания	Контроль за соблюдением СанПиН. Выполнение натуральных и денежных норм питания	Заведующий ДОО	ежеквартально
Проект «Новые возможности для каждого»			
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	Заведующий ДОО, педагоги	1 раз в год
Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО	Анализ планов педагогов, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	Заведующий ДОО, педагоги	1 раз в полугодие
Анализ результативности участия педагогов в конкурсах, методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	мониторинг	Заведующий ДОО	1 раз в год (май)
Систематическое самообразование педагогов	Анализ самообразования педагогов	Заведующий ДОО	1 раз в год (май)

5.2. Методика расчёта оценки эффективности реализации Программы

Таблица 22

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора)
ИТОГО: $(Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) \cdot N)$					

Степень достижения целевых показателей будут рассчитываться по следующей формуле:

$(Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) \cdot N)$, где:

- Сдп - степень достижения показателя (индикатора) Программы развития;
- N - количество показателей (индикаторов) Программы развития;
- $Сдп = Зф / Зп$;
- Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;
- Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей – (индикатора), желаемой тенденции развития которых является рост значений);

- Сдп = Зп/Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития:

- менее 0,5 – неэффективная реализация;
- 0,5-0,79 – уровень эффективности удовлетворительный;
- 0,8 -1 – эффективный уровень реализации;
- 1 – высокоэффективный уровень реализации.



В документе
прошнуровано,
пронумеровано 24 стр.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад»
с. Усть-Уса

Сметанина Е.С.
Детский сад № 10
с. Усть-Уса
20__ г.